

Mateřská škola Adamov, okres České Budějovice
V Chalupách 47, 373 71 Adamov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„NAŠE KROKY TVOŘÍ CESTU“

Č. j.: 12/2026
platnost od 1. 9. 2026

Motto:

„Cesta vzniká tím, že po ní jdeme.

Každý dětský krůček je krokem k poznání – k sobě, k druhým i ke světu kolem nás.“

Vize školy

Mateřská škola Adamov je pro dítě:

MÍSTEM, KDE ZAČÍNÁ CESTA

- ... kde se dítě cítí bezpečně a je přijímáno takové, jaké je
- ... kde poznává samo sebe i své nejbližší okolí
- ... kde dělá své první samostatné krůčky mezi vrstevníky

MÍSTEM, KDE ROSTEME SPOLU

- ... v prostředí malé, rodinné školky, kde se všichni navzájem znají
- ... kde se děti, učitelky i rodiče vzájemně podporují a respektují
- ... kde má každý krok dítěte svůj prostor, čas a smysl

MÍSTEM, KDE POZNÁVÁME SVĚT

- ... od nejbližšího okolí – zahrady, vesnice, sousedů a přírody
- ... až po širší svět lidí, kultur a možností
- ... s radostí z objevování a s důvěrou ve vlastní síly

Obsah

Vize školy	2
Obsah	3
1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Rekonstrukce a modernizace mateřské školy (školní rok 2025/2026)	5
2.2 Zahrada, hřiště a venkovní zázemí	6
3. Pedagogický tým školy	7
4. Podmínky vzdělávání	8
4.1 Psychosociální podmínky	8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3 Organizace	8
4.4 Životospráva	8
4.5 Věcné podmínky	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.2 Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	10
5.3 Vzdělávací oblasti	11
5.4 Vzdělávací strategie	11
5.5 Systém pedagogického diagnostikování	12
5.6 Individualizace dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	12
6. Vzdělávací obsah	14
6.1 Integrované bloky	14
Integrovaný blok: „KROK DO SPOLEČNOSTI“	14
Integrovaný blok: „KROK K PŘÍRODĚ“	16
Integrovaný blok: „KROK DO SVĚTA“	17
Integrovaný blok: „KROK K LIDSKÝM DOVEDNOSTEM“	19
6.2 Doplnkové programy a zájmové činnosti	21
7. Plán autoevaluace	22

1. Identifikační údaje školy

Název: Mateřská škola Adamov, okres České Budějovice

Adresa: V Chalupách 47, 373 71 Adamov

Zřizovatel: Obec Adamov, 373 71 Adamov (Nad Pláckem 347)

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70981361

IZO mateřské školy: 107530775

IZO školní jídelny: 163000042

Statutární zástupkyně – ředitelka školy: Mgr. Bc. Pavlína Grötschelová

Telefon: 602 229 541

E-mail: ms.adamov@seznam.cz

Webové stránky: www.adamovcb.eu/msadamov

ID datové schránky: jbyumpx

Zpracovatel ŠVP: Mgr. Bc. Pavlína Grötschelová spolu s pedagogickým kolektivem mateřské školy (ŠVP projednán na pedagogické radě dne: 28.8.2026)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu: do vydání nového ŠVP

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Adamov, okres České Budějovice, je malou vesnickou školkou s dlouhou tradicí – první zařízení předškolní péče vzniklo v obci již 4. prosince 1929, a to v přízemí budovy, kterou škola využívá dodnes. Mateřská škola tak navazuje na téměř stoletou tradici předškolního vzdělávání v Adamově. Škola sídlí v budově V Chalupách 47, v těsném sousedství přírody i každodenního života obce, což jí dává rodinný charakter a umožňuje úzké sepětí s místní komunitou.

Kapacita mateřské školy je 40 dětí rozdělených do dvou tříd podle věku – třídy mladších a třídy starších dětí. Provoz zajišťuje ředitelka školy spolu s dalšími kvalifikovanými učitelkami a provozními zaměstnankyněmi (podrobněji viz kapitola 3 – Pedagogický tým školy).

Zřizovatelem mateřské školy je obec Adamov, se kterou škola velmi úzce spolupracuje na řadě společných akcí a projektů pro děti i širší veřejnost – mimo jiné i na vybavení venkovních hřišť, která obec pro děti vybudovala (viz kapitola 2.2).

2.1 Rekonstrukce a modernizace mateřské školy (školní rok 2025/2026)

Ve školním roce 2025/2026 prošla mateřská škola celkovou rekonstrukcí a modernizací, která zásadně proměnila prostředí i zázemí pro vzdělávání dětí. Obecní úřad Adamov se přestěhoval do nové budovy v obci a mateřská škola tak nově využívá obě podlaží původní budovy, ve které dříve sdílela prostory s obecním úřadem. Cílem rekonstrukce bylo vytvořit moderní, bezpečné a podnětné prostředí odpovídající současným nárokům na předškolní vzdělávání a zároveň zachovat rodinnou atmosféru malé vesnické školy. Konkrétně došlo k těmto změnám:

- Uvolněním prostor po přestěhování obecního úřadu do nové budovy získala škola k užívání celou budovu – obě podlaží.
- Vznikly dvě nové stálé ložnice, které dětem nabízejí klidné prostředí pro odpočinek po obědě.
- Byla vybudována nová tělocvična, která rozšiřuje možnosti pohybových a tělovýchovných aktivit nezávisle na počasí a zároveň slouží i jako společenská místnost využívaná pro slavnosti, setkávání s rodiči, divadelní představení a další společné akce.
- Zachovány zůstaly obě stávající třídy, přičemž jedna z nich byla v rámci rekonstrukce zvětšena.
- Byla vybudována prostornější šatna a samostatný prostor určený k přezouvání a odkládání obuvi oddělený od šatny.
- Nová sociální zařízení odpovídají aktuálním hygienickým a bezpečnostním standardům.
- Kuchyň byla rozšířena a kompletně modernizována včetně nového vybavení a rozšířených skladových prostor.
- Modernizací prošlo i celkové vybavení školky – nábytek, hračky a didaktické pomůcky ve třídách.

Díky těmto změnám může mateřská škola nabídnout dětem ještě kvalitnější, podnětnější a bezpečnější prostředí, aniž by ztratila svůj charakter malé, rodinné vesnické školky. Nové prostory – zejména tělocvična a společenská místnost – rozšiřují i možnosti vzdělávací nabídky a jsou promítnuty i do vzdělávacího obsahu tohoto programu (viz kapitola 6).

2.2 Zahrada, hřiště a venkovní zázemí

Nedílnou součástí mateřské školy je zahrada přiléhající přímo k budově školy, která slouží k dennímu pobytu venku. Děti dále pravidelně využívají tři hřiště v obci, která vybudovala a vybavila obec Adamov, a mají tak k dispozici pestrou nabídku venkovních prostor pro pohybové aktivity i hry v přírodě. Pro případ nepříznivého počasí je k dispozici zpevněná plocha na louce nad Obecním úřadem Adamov, kterou škola využívá k pohybovým činnostem venku.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka školy jako lídr týmu a kvalifikované učitelky. Tým doplňují provozní zaměstnankyně, které se podílejí na chodu školy a přispívají k celkové pohodě dětí.

Pedagogický tým

- Mgr. Bc. Pavlína Grötschelová – ředitelka školy
- Mgr. Eva Smutná – zástupkyně ředitelky
- Mgr. Bc. Michaela Hanáková – učitelka
- Bc. Kateřina Hosenseidlová – učitelka

Provozní tým

- Jana Vilímová – kuchařka, školnice
- Vlasta Mračková – vedoucí školní jídelny
- Gabriela Mihoková – uklízečka
- Jana Božková – účetní

Vzhledem k malému kolektivu je velký důraz kladen na úzkou spolupráci, sdílení zkušeností a jednotný přístup k dětem i rodičům. Pedagog je v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním – jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí. Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo a poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou kvalifikaci a průběžně se dále vzdělávají – samostudiem, odbornou literaturou i účastí na seminářích a webinářích (např. Metodický portál RVP.cz, Národní pedagogický institut ČR a další vzdělávací agentury). Získané poznatky sdílejí na pedagogických radách, které slouží jako inspirace pro práci s dětmi.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří pro děti prostředí plné pohody, jistoty a bezpečí. Malý počet dětí a rodinná atmosféra umožňují učitelkám dobře znát každé dítě i jeho rodinu a citlivě reagovat na jeho individuální potřeby.

Nově přichozím dětem i jejich rodičům nabízíme adaptační režim s možností postupného seznamování s prostředím školy. Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu a nikoho neznevýhodňujeme ani nezvýhodňujeme. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou pravidel potřebných pro soužití ve skupině. Pravidla vznikají za účasti dětí a jsou pro ně srozumitelně, obrázkově znázorněna. Volíme respektující komunikaci, která u dětí buduje zdravé sebevědomí, samostatnost a důvěru ve vlastní schopnosti.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Díky malému kolektivu a úzkým vazbám v rámci celé vesnice je spolupráce s rodinami i s obcí velmi úzká a bezprostřední. Usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost, respekt a partnerství.

S rodiči komunikujeme denně při předávání dětí, nabízíme individuální konzultace i pravidelné třídní schůzky. Rodiče se mohou seznámit se školním vzdělávacím programem u ředitelky školy. Vítejme jejich podněty, připomínky i aktivní zapojení do dění ve školce – besedy, prezentace povolání či zájmové činnosti, exkurze a tvořivé programy.

Učitelky chrání soukromí rodiny, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, a nakládají s osobními údaji v souladu s GDPR.

4.3 Organizace

Mateřská škola pracuje se dvěma třídami – třídou mladších a třídou starších dětí – s celkovou kapacitou 40 dětí. Vzdělávání probíhá individualizovaně podle potřeb a schopností každého dítěte ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Spontánní činnosti převažují nad řízenými, děti mají dostatek času pro hru a pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti.

Předškolní vzdělávání dětí, pro které je podle školského zákona povinné, je zajištěno v rozsahu stanoveném ředitelkou školy, zpravidla od 8:00 do 12:00 hodin. Podrobnosti k organizaci dne, k individuálnímu vzdělávání i k podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných upravuje školní řád mateřské školy v souladu s platnou školskou legislativou (zejména vyhláška č. 27/2016 Sb.).

4.4 Životaspráva

Mateřská škola disponuje po rekonstrukci rozšířenou a plně modernizovanou kuchyní, která zajišťuje dětem pestrou a vyváženou stravu po celý den, včetně dostatečného pitného režimu. Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí i situaci, pevně je stanoven pouze čas výdeje jídel.

Děti tráví dostatek času venku, a to jak na zahradě přiléhající přímo k budově školy, tak i na hřištích a v přírodě. Za nepříznivého počasí mohou využít zpevněnou plochu na louce nad Obecním úřadem Adamov. Odpočinek po obědě probíhá v nových, klidných ložnicích a jeho délka je přizpůsobena individuální potřebě jednotlivých dětí – do spaní nejsou děti nuceny, dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké relaxaci nabízeny klidové činnosti.

4.5 Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy prošly ve školním roce 2025/2026 zásadní proměnou v rámci celkové rekonstrukce a modernizace budovy (podrobně viz kapitola 2.1). Škola nyní disponuje dvěma stálými ložnicemi, novou tělocvičnou/společenskou místností, zvětšenou třídou, novou prostornou šatnou se samostatným prostorem pro přezouvání v přízemí, moderními sociálními zařízeními i rozšířenou a modernizovanou kuchyní. Modernizací prošlo rovněž veškeré vybavení tříd – nábytek, hračky a didaktické pomůcky jsou přizpůsobeny potřebám i výšce dětí a jsou jim volně dostupné.

Nedílnou součástí mateřské školy zůstává zahrada u budovy i tři hřiště vybudovaná a vybavená obcí Adamov, které dětem umožňují bezpečný pohyb a přímý kontakt s přírodou po celý rok, a to i za nepříznivého počasí díky zpevněné ploše na louce nad Obecním úřadem Adamov. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program „NAŠE KROKY TVOŘÍ CESTU“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vyjadřuje přesvědčení, že cesta dítěte za poznáním se skládá z mnoha drobných, na první pohled nenápadných kroků – a že právě tyto kroky podniknuté s důvěrou a podporou dospělých i vrstevníků, tvoří pevný základ pro celý další život.

Hlavním cílem je spokojené a sebevědomé dítě, které je připraveno na plynulý přechod do základní školy a na svou mateřskou školu vzpomíná s radostí. Chceme dětem poskytovat klidné, vstřícné a podnětné prostředí malé vesnické školky, které spojuje rodinnou atmosféru s moderním, nově zrekonstruovaným zázemím.

Dlouhodobé cíle

- Podpora celostního rozvoje dítěte – harmonický rozvoj tělesné zdatnosti, psychické pohody, sociálních dovedností i tvořivosti.
- Budování klíčových kompetencí – vedení dětí k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a schopnosti řešit problémy.
- Vytváření pozitivních vztahů – rozvoj empatie, respektu k druhým a ochoty pomáhat, a to v rámci třídy, školy i celé vesnice.
- Posilování vztahu k přírodě – využití blízkosti přírody, zahrady i obecních hřišť k rozvoji environmentálního cítění.
- Spolupráce s rodinou a obcí – aktivní zapojení rodičů, zřizovatele i širší komunity do života školy.

Krátkodobé cíle

- Umožnit každému dítěti vyzkoušet si různé formy tvůrčí i pohybové činnosti, včetně nových možností, které nabízí zrekonstruovaná tělocvična a společenská místnost.
- Podporovat komunikaci a spolupráci dětí prostřednictvím kooperativních her.
- Posilovat dovednosti sebeobsluhy, sebehodnocení a seberegulace v běžných denních situacích.
- Pravidelně zařazovat pobyt a činnosti ve volné přírodě, na zahradě u budovy i na hřištích v obci.

5.2 Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte a společně s utvářením gramotností představují přípravu pro vzdělávací oblasti, se kterými se dítě setká později. Nejde o normu, ale o směr rozvoje – děti vzájemně neporovnáváme a nehodnotíme ve vztahu k výkonu, kterého by měly v určitém věku dosáhnout. Na základě pedagogického diagnostikování přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte.

Kompetence k učení

Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí.

Kompetence komunikační

Ovládá řeč, dokáže vyjádřit své myšlenky, prožitky, pocity a nálady různými prostředky, umí naslouchat a využívá informace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Plánuje, organizuje a řídí své činnosti, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu a dbá na své bezpečí.

Kompetence osobnostní a sociální

Rozhoduje o svých činnostech a nese za ně odpovědnost, chová se ohleduplně, je tolerantní, konflikty řeší dohodou a spolupracuje při společných činnostech.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Rozvíjí své nápady, využívá příležitosti a reaguje na změny, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy, na které stačí, obvykle cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat a věří svým schopnostem.

Kompetence kulturní

Přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti a vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Kompetence digitální

Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií a rozvíjí své informatické myšlení.

Čtenářská gramotnost

Základní schopnost porozumět mluvenému i psanému textu, vnímat symboly, slova a jejich význam.

Matematická gramotnost

Schopnost chápat, používat a interpretovat čísla, tvary, prostor a čas v běžném životě.

5.3 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je rozvržen do čtyř vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují:

- „Dítě a jeho tělo“ – biologická oblast
- „Dítě a jeho psychika“ – psychologická oblast
- „Dítě, ten druhý a společnost“ – sociálně kulturní oblast
- „Dítě a svět“ – environmentální oblast

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny výše uvedené vzdělávací oblasti (viz kapitola 6). Učitelky si pro svou třídu vybírají blok nebo jeho část, která v daný okamžik odpovídá potřebám a zájmům dětí, a zapojují děti do plánování vzdělávací nabídky.

5.4 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme strategie, které plně respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Základní organizační formy vzdělávání

- Individuální
- Skupinová
- Hromadná

Vzdělávací činnosti

- Spontánní učení – zejména v rámci hry
- Nepřímo řízené
- Řízené

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím

- Prožitkového učení – založeného na přímých prožitcích dětí
- Kooperativního učení – založeného na spolupráci dětí
- Situačního učení – využití situací v reálném životě
- Sociálního učení – socializace, nápodoba, identifikace

Komunikační přístupy

- Efektivní komunikace – aktivní naslouchání, empatická reakce, „já“ výroky, popisný jazyk
- Formativní hodnocení

5.5 Systém pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je dítě poznat, identifikovat jeho silné i slabé stránky, stanovit výchozí bod společné cesty a průběžně vyhodnocovat postupy, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně.

Statická diagnostika

Pracovní listy, dotazníky a škály ověřující schopnosti, dovednosti a znalosti – zjišťují, co dítě momentálně umí.

Dynamická diagnostika

Zjišťuje, co se dítě dokáže naučit za předpokladu vytvoření cílených podmínek a jaký je jeho potenciál.

Diagnostické metody

- Pozorování
- Rozhovor (dítě, rodič, pedagog)
- Pracovní listy
- Analýza výtvorů dětí

Získané záznamy, výkresy, pracovní listy a fotografie tvoří diagnostické portfolio dítěte, které učitelka využívá při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci s rodiči a jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

5.6 Individualizace dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Předškolní vzdělávání je orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti. Individualizace podporuje společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, potřeb i rodinného zázemí a usiluje o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

V malé mateřské škole s nízkým počtem dětí ve třídách máme pro individualizaci velmi dobré podmínky – realizujeme ji pravidelným pozorováním dětí, vedením záznamů o jejich pokrocích v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi a úzkou spoluprací s rodiči.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které společně pokrývají všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Bloky jsou koncipovány obecněji a jejich konkrétní naplnění si učitelky rozpracovávají v rámci třídního plánování podle aktuálních potřeb, zájmů a situace dětí ve třídě. Nemusí realizovat všechny části bloků uvedené v ŠVP, sledují však, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny očekávané výsledky učení.

Názvy jednotlivých bloků vycházejí z motivu cesty, kterou společně s dětmi krok za krokem podnikáme:

- Krok do společnosti
- Krok k přírodě
- Krok do světa
- Krok k lidským dovednostem

Integrovaný blok: „KROK DO SPOLEČNOSTI“

Hlavní smysl a účel

Blok provází dítě na cestě od poznávání sebe sama k postupnému začleňování do širších společenství – rodiny, třídy, vesnice i obce. Pomáhá dítěti najít v nich své místo, navazovat vztahy a osvojovat si základní pravidla a hodnoty společného soužití.

Dílčí témata

- Naše školka – kamarádi ve třídě a pravidla společného soužití
- Já, moje jméno, moje rodina a domov
- Tělo a zdraví, první pomoc
- Prevence rasismu a úcta k odlišnostem
- Naše vesnice a naše vlast – lidé, práce a služby kolem nás
- Mezigenerační vztahy a úcta ke starším
- Svátky, tradice a slavnosti, které nás spojují
- Půjdu do školy – těšíme se na základní školu

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Praktický život

- Zvládá základní sebeobsluhu a využívá příležitosti k samostatnosti.

Ochrana zdraví a první pomoc

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- Ví, na koho se obrátit a jak si přivolat pomoc při úrazu či nevolnosti.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie, emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech, vhodně je projevuje vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Jazyk a řeč

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace

- Poradí si v nové situaci, začlení se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a obec, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování místních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

Poznávání světa

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v obci.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Kompetence komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v MŠ.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Integrovaný blok: „KROK K PŘÍRODĚ“**Hlavní smysl a účel**

Blok rozvíjí schopnost dítěte vnímat, pozorovat a chápat proměny přírody v průběhu roku. Využívá bezprostřední blízkost přírody, zahrady u školy i hřišť v obci a vede děti k úctě k přírodě, k jejímu poznávání všemi smysly a k základům odpovědného, udržitelného chování.

Dílčí témata

- Proměny ročních období na naší zahradě i ve vesnici
- Koloběh života v přírodě
- Voda v přírodě a její koloběh
- Počasí a jeho vliv na náš den
- Říše zvířat a rostlin v našem okolí
- Život v lese, ve vodě, na poli i na dvorku
- Ekologie, třídění odpadu a ochrana přírody

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech**Dítě a jeho tělo****Pohyb, hrubá a jemná motorika**

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Fyzická zdatnost

- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika**Myšlenkové operace a procesy**

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu a rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy o přírodě různými způsoby a prostředky.

Předmatické dovednosti

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6.

Dítě, ten druhý a společnost**Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

- Tvoří z rozmanitých přírodnin a materiálů.

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje objekty ze živé a neživé přírody.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky.
- Chápe základní přírodní děje a koloběhy (např. koloběh vody, střídání ročních období, růst rostlin a živočichů).

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se ve změnách v přírodě a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- Zná způsoby ochrany při setkání se zvířaty, rostlinami i při rizikových přírodních podmínkách.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategii pokusu a omylu.
- Pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje.

Kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Prezентuje své zkušenosti a výsledky své práce.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami směřujícími k udržitelnému rozvoji.

Kompetence k řešení problémů

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací, volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Integrovaný blok: „KROK DO SVĚTA“

Hlavní smysl a účel

Blok rozšiřuje poznání dítěte za hranice nejbližšího okolí – seznamuje je s rozmanitostí kultur i s naší planetou a vesmírem kolem nás. Vede děti k otevřenosti, respektu k odlišnostem a k základní orientaci ve světě, který je obklopuje.

Dílčí témata

- Jiné země, jazyky a kultury
- Cestování a objevování neznámého
- Planeta Země
- Vesmír

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti, koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpoznává, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů.

Představitost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy o vesmíru a naší planetě různými prostředky (kresba, stavba, vyprávění).

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Svět lidí a kultury

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob.

Dítě a svět

Poznávání světa

- Má základní povědomí o naší planetě Zemi a o vesmíru (den a noc, střídání ročních období, existence dalších planet a hvězd) přiměřené věku.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka.

Bezpečné chování

- Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- Přijímá kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Integrovaný blok: „KROK K LIDSKÝM DOVEDNOSTEM“**Hlavní smysl a účel**

Blok podporuje celkový rozvoj dítěte prostřednictvím hry, pohybu a tvořivých činností. Nově využívá i zázemí zrekonstruované tělocvičny/společenské místnosti. Pomáhá dětem vyjádřit samy sebe, rozvíjet motoriku, vytrvalost a schopnost dokončit započatou práci.

Dílčí témata

- Pohyb, cvičení a pohybové hry
- Výtvarné, hudební a dramatické tvoření
- Sebeobsluha, oblékání a zdravý životní styl
- Jemná motorika a grafomotorika
- Literatura – pohádky, knihy a encyklopedie
- Divadlo, kultura, umění a kulturní dědictví
- Hudba a hudební nástroje
- Řemesla a povolání
- Věda a technika
- Měření času a časové pojmy
- Prostorové a plošné pojmy, váhy a míry
- Doprava a bezpečnost
- Relaxace – dovolená, prázdniny, sport

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech**Dítě a jeho tělo****Pohyb, hrubá a jemná motorika**

- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji a pomůckami.

Ochrana zdraví

- Zachovává správné držení těla.
- Chápe význam pohybu, sportu a odpočinku pro zdraví a pohodu.

Dítě a jeho psychika**Sebepojetí, autonomie, emoce**

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění, vyrovná se s neúspěchem.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti i materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářská dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické dovednosti

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost**Základy etikety a morální hodnoty**

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Se zájmem sleduje divadelní a hudební představení, vnímá jejich náladu a děj.
- Má povědomí o tradičních řemeslech, povoláních a kulturním dědictví svého okolí.

Dítě a svět**Poznávání světa**

- Orientuje se v blízkém prostředí mateřské školy.
- Se zájmem zkoumá jednoduché přístroje a techniku a zajímá se, jak věci fungují.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Kompetence digitální

- Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií.
- Rozlišuje přínosy a rizika jejich používání.

6.2 Doplnkové programy a zájmové činnosti

Konkrétní doplňkové programy a zájmové činnosti, které mateřská škola dětem aktuálně nabízí, doplní škola podle skutečné nabídky pro daný školní rok v informacích pro rodiče uvedených na webových stránkách a nástěnce mateřské školy.

7. Plán autoevaluace

Cílem autoevaluace je ověřovat správnost, účinnost a kvalitu všech činností v mateřské škole, včetně podmínek a vybavení školy. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení těchto oblastí:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Kvalita pedagogického týmu

Oblast	Cíl hodnocení	Kritéria hodnocení	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Podmínky	Zajistit materiální a personální podmínky odpovídající potřebám dětí	Bezpečnost, dostatek pomůcek, kvalifikace pedagogů	Pozorování, analýza dokumentace, pedagogická rada	1× ročně	Ředitelka, celý tým
Průběh	Zajištění kvalitního a individualizovaného vzdělávání	Využití metod práce, aktivní zapojení dětí	Hospitace, analýza třídních plánů, rozhovory	Průběžně, 1× ročně souhrnně	Ředitelka, pedagogický tým
Výsledky	Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností	Pokrok dětí, soulad ŠVP s RVP PV	Portfolio, pedagogické diagnostikování, rozhovory s rodiči	Průběžně, 2× ročně	Ředitelka, pedagogický tým
Kvalita pedagogického týmu	Kvalifikace, odborná způsobilost, další vzdělávání	Úroveň komunikace s dětmi, metody a formy práce	Samostudium, semináře, hospitace, vzájemné konzultace	Průběžně, na konci školního roku	Ředitelka, pedagogický tým

Metody hodnocení na úrovni školy

- SWOT analýza
- Hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- Rozbory záznamů z provozních a pedagogických porad, hodnotící zpráva, kontroly ČŠI
- Dotazníky pro rodiče a zaměstnance

Metody hodnocení na úrovni tříd

- Analýza dokumentů – zápisy v třídních knihách, autoevaluace třídního vzdělávacího programu
- Analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy, pracovní listy, výtvarné práce
- Sebehodnocení pedagogů

Hodnocení a autoevaluace ředitelkou školy

- Kontrola a hodnocení práce pedagogů – hospitace, hospitační vstupy
- Hodnocení funkčnosti a aktuálnosti ŠVP i třídního plánování, soulad s RVP PV
- Hodnocení celkové práce a naplňování vize školy, včetně nově zrekonstruovaných prostor

Hodnocení a autoevaluace samotným dítětem

- Spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, zapojení do třídního plánování, zpětná vazba dětí

*Naše kroky tvoří cestu,
kterou společně s dětmi krok za krokem objevujeme...
... krok k sobě samému,
... krok k druhým,
... krok k přírodě i celému světu,
... krok k důvěře, radosti a poznání.*